



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка»
Старооскольского городского округа

Консультация для педагогов и родителей
«Работа с одаренными детьми в детском саду»

Подготовили:
Лунева С.Е.,
воспитатель

Старый Оскол
2023

Одаренные люди способны внести наибольший вклад в развитии общества. Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в своем «педагоге».

Специалисты считают, что одаренному ребенку необходимо свободное время, когда он сможет уединиться, подумать, пофантазировать, побыть наедине с собой.

Насильно творчество не развивают. Нельзя ускорить развитие путем натаскивания, формирования сложных навыков, не соответствующих естественным этапам развития. Нельзя сокращать детство. Нужно создавать условия, обогащающие развитие ребенка, позволяющие максимально проявиться его задаткам, возможностям на данном этапе возрастного развития. Эмоциональность, отзывчивость детской души, зоркость и впечатлительность ребенка, большое стремление к познанию. Дошкольник еще не умеет логично, последовательно рассуждать, и родителям (педагогам) не нужно стремиться к скорейшему развитию у него логического мышления. В этом возрасте, считают специалисты, намного важнее развитие специфической для возраста формы умственной деятельности – наглядно-образного мышления.

Одаренность ребенка проявляется в таких видах деятельности как познавательная активность, умственная способность, детские виды деятельности. В нашем детском саду выявление одаренных детей проводят педагог-психолог, педагоги, используя такие приемы как: наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); анкетирование взрослых (родителей, воспитателей); групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование с помощью апробированных методик.

Также учитываем построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка. Организацию дифференцированного педагогического процесса на основе гибкого использования пространства и деятельности специалистов; координацию взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей; возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, студиях секциях, организованных при ДООУ в социуме.

Используем возможность приобщать детей к постоянно меняющемуся, развивающемуся объему знаний и к новой информации, прививаем им стремление к приобретению знаний. В младшем возрасте мы способствуем накоплению эстетических переживаний. В этот период дети очень восприимчивы к музыке, театру, литературе, устному народному творчеству. Поэтому эти виды

искусства мы используем с целью пробуждения чувственной сферы ребенка, настроению, эмоций, что положительно влияет на пробуждение его природного потенциала. Позднее мы рассматриваем одаренность, как погружение в деятельность. Способность ребенка развиваться в динамике.

Стремимся предоставить детям широкий спектр различных видов деятельности – музыкальной, спортивной, интеллектуальной. Играя в логико-математические игры, стараемся развивать математические представления о форме предметов, размеру и весу их, расположению в пространстве, о числах, цифрах, об их увеличении и уменьшении, преобразовании. Они способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, активность в преобразовании игровой ситуации.

Используем успешно серию настольно-печатных игр, в которых играющий должен сравнить изображения предметов или их частей по разным признакам, устанавливать связи и зависимости по тем или иным свойствам, обобщать, преобразовывать.

Дать ребенку возможность раскрыть талант – значит помочь ему найти привлекательное занятие, вложить в него силы, время, постепенно усложнять условия занятий и совершенствовать навыки. Таким образом, он будет получать интеллектуальное удовольствие, и добиваться в нем успеха, и не исключено, что будет приобретать шаг за шагом профессию на всю жизнь. Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми, индивидуальные пути сопровождения, способствующие выявлению и развитию одаренности.

Литература:

1.Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности// Вопросы психологии. – 2016. - №4 – С.16.

2.Матюшкин А.М., Белова Е.Г., Шумакова Н.Б., Задорина Е.Н., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л. Одаренность и творчество: концепция, итоги и перспективы исследований// Доклады научной сессии Психологического института РАО. – М., 2017. – С.114

